Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.1 Теория и практика экспертизы образовательных ресурсов

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Мурзина Ольга Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 23

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 24

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса	Проводит экспертизу и оценку качества в образовательной организации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Преддипломная практика			+
2	Проектирование персонализированной, инклюзивной (адаптивной) образовательной среды			+

3	Проектирование рекреационно-оздоровительных и адаптивных программ			+
4	Разработка технологий геймификации и игры в электронном обучении	+		
5	Технологии организации проектной и исследовательской деятельности в сфере образования		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Теория и практика экспертизы образовательных ресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Теория и практика экспертизы образовательных ресурсов» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					

1	Образовательные системы. Требования к качествам примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования	2	2	12	Научный доклад; Практическое задание
2	Экспертиза образовательных систем	4	4	12	Практическое задание; Опрос; Тестирование
3	Программа развития образовательного учреждения	2	2	12	Опрос; Научный доклад
4	Проектирование образовательных систем	4	4	12	Опрос; Научный доклад; Тестирование

Тема 1. Образовательные системы. Требования к качествам примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования (ПК-4)

Лекция.

Система. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы. Виды и функции образовательных систем. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы.

Технологический подход в образовании. Понятие технологизации образования. Направления технологизации: технизация и технологический подход. Технологический подход как образовательный подход к построению учебного процесса. Причины развития технологического подхода в образовании. Направления развития технологического подхода в образовании. Процесс реализации технологического подхода. Отличительные черты технологического подхода: гарантированность результата на каждом отрезке образовательного процесса и оперативная обратная связь. Понятие и классы технологий обучения. Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации- трансформации. Технология обучения. Педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к качествам примерных программ всех уровней общего образования как основа для определения критериев экспертизы ПООП. Назначение образовательной программы. Основные качества программы: методологическая и методическая целостность; реалистичность; контролируемость. Требования к разработке программы

Практическое занятие.

Практическое занятие №1:

1. Характеристика образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы.
2. Модели образовательных систем.
3. Качество образовательной деятельности.

Определение функционального назначения образовательных систем. Виды образовательных систем и их особенности

Теоретическая часть:

- беседа
- групповое обсуждение по теме ПЗ (вопросов, вынесенных для самостоятельной подготовки).

Практическая часть:

Виды образовательных систем и их функциональное назначение.

1.Определение видов образовательных систем (на основе раздаточного материала).

2.Составление таблиц, включающих анализ параметров, на основании которых образовательные системы отнесены к тому или иному виду.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка информационных проектов

1. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
2. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.

Технологический подход как образовательный подход к построению учебного процесса.

4. Разряды технологий обучения: инновации- модернизации и инновации-трансформации.
5. Педагогическая технология.
6. Образовательная технология.
7. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии.
8. Этапы становления инновационной модели в российском образовании и за рубежом.

Тема 2. Экспертиза образовательных систем (ПК-4)

Лекция.

Эксперт. Экспертиза как метод оценки. Блоки экспертизы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития учащихся, анализ психолого-педагогической организации образовательной среды. Этапы экспертизы. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ. Структура экспертного заключения. Экспертная оценка. Экспертные рекомендации. Параметры экспертизы: модальность, широта, интенсивность, когерентность, мобильность и т.д. Системное проектирование и мониторинг развития образовательной системы.

Практическое занятие.

Практическое занятие №2:

1. Экспертиза образовательного учреждения.
2. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем»

Теоретическая часть:

- беседа
- групповое обсуждение по теме вопросов ПЗ (вопросов, вынесенных для самостоятельной подготовки).

Практическая часть:

Написание экспертного заключения на основе имеющихся данных содержания и структуры программы развития ОУ (на примере ОУ, где работает магистрант, или опубликованных на сайте ОУ).

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1.Экспертиза образовательного процесса. Экспертиза инноваций в образовании.

2. Возможные ошибки при проведении экспертизы.

3. Требования к экспертизе при анализе развития отечественного образования на стадии информационного развития общества.

4. Этические принципы проведения экспертизы

Тема 3. Программа развития образовательного учреждения (ПК-4)

Лекция.

Виды образовательных систем и их особенности. Определение функционального назначения образовательных систем. Образовательные технологии: классификация, особенности применения, мониторинг и оценка качества образовательного процесса. Технологии обучения и воспитания. Системное управление развитием образовательного учреждения: принципы, целевая образовательная программа. Разработка целевой программы развития учреждения. Управление реализацией целевой программы. Целевое педагогическое проектирование. Этапы проектирования. Экспертно-консультативное сопровождение инновационного развития образовательной системы. Консалтинг школьных организаций. Проектирование содержания и структуры программы развития. Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития. Условия успешного осуществления программы развития ОУ. Этапы разработки программы развития ОУ. Паспорт программы развития ОУ. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ. Концепция и миссия образовательного учреждения. Разработка плана действий. Организация, контроль и сопровождение лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестация педагогических и руководящих работников, аттестация обучающихся

Практическое занятие.

Практическое занятие №3:

1. Анализ программы развития образовательного учреждения.

2. Паспорт программы развития образовательного учреждения.

Теоретическая часть:

- беседа
- групповое обсуждение по теме ПЗ (вопросов, вынесенных для самостоятельной подготовки).

Практическая часть:

Разработка экспертных рекомендаций по развитию ОУ (не менее 3)

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение и написание конспектов по темам:

1. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.
2. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ.
3. Системное управление развитием образовательного учреждения: принципы, целевая образовательная программа.
4. Консалтинг образовательных организаций. Проектирование содержания и структуры программы развития

Тема 4. Проектирование образовательных систем (ПК-4)

Лекция.

Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера). Структура проекта образовательной системы. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Практическое занятие.

Практическое занятие №4:

1. Концептуальные модели проектирования.
2. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно- правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
3. Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию

Теоретическая часть:

- беседа
- групповое обсуждение по теме ПЗ (вопросов, вынесенных для самостоятельной подготовки).

Практическая часть:

Анализ структуры образовательной системы (на основе раздаточного материала).

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение контрольной работы. Составление глоссария по теме курса дисциплины.

Выполнение теста

Темы для самостоятельного изучения:

1. Педагогический проект и проект образовательной системы.
2. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы.
3. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Образовательные системы. Требования к качествам примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования	Научный доклад	10	Научный доклад – результат проведенного магистрантом научного исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы. Научный доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии. Структура доклада содержит следующие разделы: 1. 1. титульный лист; 2. 2. содержание, или краткий план, выполняемой работы; 3. 3. введение; 4. 4. основная часть, включающая 1-2 параграфа; 5. 5. заключение; 6. 6. список использованной литературы (библиографию). Объем доклада составляет 5-8 страниц. Научный доклад предоставляется преподавателю в распечатанном виде на бумаге формата А-4 (210х297 мм). Текст выполняется в редакторе Microsoft Word. Гарнитура – Times New Roman (Cyr.). Величина шрифта в тексте – 12 кегль. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – по 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. От края до колонтитула: верхний – 1,25 см; нижний – 2,5 см. Все объекты, таблицы, графики, рисунки должны быть вставлены в текст. Абзацный отступ везде – 1,25 см. Выравнивание по ширине. Ссылки на цитируемые источники оформляются через команды: вставка, сноска, внизу листа, автоматическая, параметры, начинать на каждой странице, формат номера – 1, 2, 3… Сноски печатаются шрифтом Times New Roman (Cyr.) – 12 кегль; выравнивание по ширине. Абзацный отступ – 1 см. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия. Рекомендации по подготовке доклада: – перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; – представить доклад научному руководителю в письменной форме; – выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы учебной группы. Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются: - соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам; - актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики; - анализ степени научной разработанности избранной темы исследования; - логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность; - актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования; - самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; - лаконичное и грамотное изложение материала; - оформление работы в соответствии с требованиями;

		Практическое задание	10	8-10 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание практического учебного материала; умеет свободно выполнять исполнительские действия, предусмотренные программой; 7-5 балла - применяет теоретические знания и практические навыки в исполнительской деятельности, полученные в течение всего семестра; задания выполняет в полном объеме, но допускает некоторые неточности; 4-2 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; слабо владеет учебным материалом 2-1 балл - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.
2.	Экспертиза образовательных систем	Практическое задание	10	8-10 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание практического учебного материала; умеет свободно выполнять исполнительские действия, предусмотренные программой; 7-5 балла - применяет теоретические знания и практические навыки в исполнительской деятельности, полученные в течение всего семестра; задания выполняет в полном объеме, но допускает некоторые неточности; 4-2 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; слабо владеет учебным материалом 2-1 балл - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.
		Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии. 7-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 4-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10 баллов 70-89% правильных ответов –8баллов 50-69% правильных ответов – 6 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла

3.	Программа развития образовательного учреждения	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии. 7-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 4-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Научный доклад	10	Научный доклад – результат проведенного магистрантом научного исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы. Научный доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии. Структура доклада содержит следующие разделы: 1. 1. титульный лист; 2. 2. содержание, или краткий план, выполняемой работы; 3. 3. введение; 4. 4. основная часть, включающая 1-2 параграфа; 5. 5. заключение; 6. 6. список использованной литературы (библиографию). Объем доклада составляет 5-8 страниц. Научный доклад предоставляется преподавателю в распечатанном виде на бумаге формата А-4 (210х297 мм). Текст выполняется в редакторе Microsoft Word. Гарнитура – Times New Roman (Cyr.). Величина шрифта в тексте – 12 кегль. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – по 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. От края до колонтитула: верхний – 1,25 см; нижний – 2,5 см. Все объекты, таблицы, графики, рисунки должны быть вставлены в текст. Абзацный отступ везде – 1,25 см. Выравнивание по ширине. Ссылки на цитируемые источники оформляются через команды: вставка, сноска, внизу листа, автоматическая, параметры, начинать на каждой странице, формат номера – 1, 2, 3… Сноски печатаются шрифтом Times New Roman (Cyr.) – 12 кегль; выравнивание по ширине. Абзацный отступ – 1 см. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия. Рекомендации по подготовке доклада: – перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; – представить доклад научному руководителю в письменной форме; – выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы учебной группы. Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются: - соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам; - актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики; - анализ степени научной разработанности избранной темы исследования; - логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность; - актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования; - самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; - лаконичное и грамотное изложение материала; - оформление работы в соответствии с требованиями;

4.	Проектирование образовательных систем	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии. 7-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 4-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Научный доклад	10	Научный доклад – результат проведенного магистрантом научного исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы. Научный доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии. Структура доклада содержит следующие разделы: 1. 1. титульный лист; 2. 2. содержание, или краткий план, выполняемой работы; 3. 3. введение; 4. 4. основная часть, включающая 1-2 параграфа; 5. 5. заключение; 6. 6. список использованной литературы (библиографию). Объем доклада составляет 5-8 страниц. Научный доклад предоставляется преподавателю в распечатанном виде на бумаге формата А-4 (210х297 мм). Текст выполняется в редакторе Microsoft Word. Гарнитура – Times New Roman (Cyr.). Величина шрифта в тексте – 12 кегль. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – по 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. От края до колонтитула: верхний – 1,25 см; нижний – 2,5 см. Все объекты, таблицы, графики, рисунки должны быть вставлены в текст. Абзацный отступ везде – 1,25 см. Выравнивание по ширине. Ссылки на цитируемые источники оформляются через команды: вставка, сноска, внизу листа, автоматическая, параметры, начинать на каждой странице, формат номера – 1, 2, 3… Сноски печатаются шрифтом Times New Roman (Cyr.) – 12 кегль; выравнивание по ширине. Абзацный отступ – 1 см. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия. Рекомендации по подготовке доклада: – перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; – представить доклад научному руководителю в письменной форме; – выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы учебной группы. Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются: - соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам; - актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики; - анализ степени научной разработанности избранной темы исследования; - логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность; - актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования; - самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; - лаконичное и грамотное изложение материала; - оформление работы в соответствии с требованиями;

		Тестирование(контрольный срез)	10	90% и выше правильных ответов – 10 баллов 70-89% правильных ответов –8баллов 50-69% правильных ответов – 6 баллов 30-49% правильных ответов – 4 балла 10-29% правильных ответов – 2 балла
5.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 1. Образовательные системы. Требования к качествам примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.

1. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы.
2. Деловые игры во внутришкольном управлении.
3. Современные педагогические технологии в обучении.
4. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система.
5. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса.
6. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
7. Программа развития образовательного учреждения
8. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий.
9. Основные направления проектирования образовательной системы.

Тема 3. Программа развития образовательного учреждения

Темы докладов:

1. Технологический подход в образовании.
2. Образовательное учреждение как система.
3. Проект образовательной системы.
4. Педагогический мониторинг.
5. Блоки и этапы экспертизы образовательной системы.
6. Методы получения экспертных оценок.
7. Целевая образовательная программа.
8. Паспорт программы развития образовательного учреждения.

Тема 4. Проектирование образовательных систем

Темы докладов:

1. Виды и функции образовательных систем.
2. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
3. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
4. Направления технологизации: технизация и технологический подход.
5. Технологический подход как образовательный подход к построению учебного процесса.
6. Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации-трансформации.
7. Технология обучения.
8. Педагогическая технология.
9. Образовательная технология.
10. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии.

Опрос

Тема 2. Экспертиза образовательных систем

Контрольные вопросы:

1 Требования к качествам примерных программ всех уровней общего образования как основа для определения критериев экспертизы ПООП. Назначение образовательной программы.
2 Основные качества программы: методологическая и методическая целостность; реалистичность; контролируемость.
3 Требования к разработке программ
4 Понятие "экспертиза" и "оценка", сходство и различие. Этапы экспертизы.
5 Образовательная программа как предмет экспертизы.
6 Основные цели и задачи проведения экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования.
7 Прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская, развивающая функции экспертизы и особенности их реализации.
8 Целевой, содержательный, организационный разделы программы и требования к их основному содержанию.
9 Требования к содержанию паспорта, глоссарию ПООП.
10 Отражение нормативных, нормативно-методических документов, научно-методических литературных источников, используемых при разработке ПООП.
11 Наличие методических рекомендаций для руководителей и педагогов всех уровней общего образования по разработке программы образовательной организации

Тема 3. Программа развития образовательного учреждения

1 Экспертиза целей ПООП: параметры для экспертной оценки.
2 Экспертиза содержания пояснительной записки: раскрытие замысла формирования программы, соответствие методологии ФГОС.
3 Экспертиза планируемых результатов освоения воспитанниками ПООП: соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС; перспективность содержания целей; реалистичность целей; мотивационная побудительность; измеримость.

4 Экспертиза системы оценки результатов освоения ПООП воспитанниками: полнота, всесторонность, комплексность оценки; реалистичность достижения воспитанниками высоких результатов оценивания; валидность средств оценивания; объективность оценивания.

5 Программы, входящие в Содержательный раздел примерной ООП. Требования к их структуре.

6 Параметры оценки содержания программ: полнота содержания программы; сочетание инвариантности с дифференциацией содержания программы; перспективность содержания программы; оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы; мотивационный потенциал программы; степень детализации программы; контролируемость освоения программы; чувствительность программы к сбоям; реалистичность и эффективность расходования времени на выполнение программы.

Тема 4. Проектирование образовательных систем

1. Характеристика целевого педагогического проектирования, его этапы.

2. Перечислите требования, которые предъявляются к структуре программы развития, а также цели и задачи программы развития.

3. Назовите условия успешного осуществления и этапы разработки программы развития ОУ.

4. Охарактеризуйте организацию, контроль и сопровождение лицензирования, аккредитации образовательного учреждения

5. Педагогический проект и проект образовательной системы.

6. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы.

7. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы

8. Спроектировать модель собственной образовательной системы на уровне образовательного учреждения ступени общего среднего образования

Практическое задание

Тема 1. Образовательные системы. Требования к качествам примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования

Вопросы для обсуждения к практическому занятию:

1. Охарактеризуйте образовательную систему: виды, функции и компоненты.

2. Дайте характеристику технологическому подходу в образовании: понятие, отличительные черты, причины и направления развития.

3. Какова роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий.

Тема 2. Экспертиза образовательных систем

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте проектирование как процесс: основные направления, черты и факторы, влияющие на проектирование образовательной системы.

2. Фаза разработки проекта образовательной системы: характеристика и совершаемые во время нее действия.

3. Фазы реализации и завершения проекта образовательной системы: характеристика и совершаемые во время них действия.

4. Характеристика экспертизы образовательных систем (метода оценки, раскрытие сущности блоков и этапов экспертизы).

Задание 1. Разработка анкеты для экспертизы

Цель: оценить уровень подготовки педагогов к инновационной деятельности. Требования:

Анкета должна содержать:

Вступление с пояснением цели.

10–15 вопросов (открытые и закрытые). Критерии оценки (например, шкала от 1 до 5). Пример вопроса:

«Оцените, насколько ваше образовательное учреждение готово к внедрению новых педагогических технологий (1 – низкий уровень, 5 – высокий уровень)».

Тестирование

Тема 2. Экспертиза образовательных систем

1. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его: а) информатизация;

б) теоретизация; в) систематизация;

г) профессиональная направленность

2. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей, обучающихся называется:

а) деятельностный;

б) культурологический; в) природосообразный;

г) личностно-ориентированный.

3. Масштаб, характер и мера заинтересованности человека в тех или иных образовательных услугах составляют:

а) образовательную деятельность; б) образовательные потребности; в) эффективность образования;

г) цели образования.

4. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют:

а) аналитическими; б) перцептивными;

в) проектировочными; г) развивающими.

5. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется:

а) педагогической специализацией;

б) педагогической специальностью; в) педагогической квалификацией; г) педагогическим образованием.

6. Образовательные программы разрабатываются на основе:

а) концепций образования;

б) программ развития образования; в) закона об образовании;

г) образовательных стандартов.

7. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:

а) инновационное образование; б) педагогическая инноватика; в) инновационное образование; г) педагогическая инновация.

8. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это: а) педагогическая деятельность;

б) инновационная деятельность;

в) проектно-исследовательская деятельность; г) экспертно-аналитическая деятельность.

9. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

а) социально-педагогическое проектирование; б) педагогическое проектирование;

в) психолого-педагогическое проектирование; г) дидактическое проектирование.

10. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

а) новшество;

б) нововведение; в) инновация;

г) технология.

Тема 4. Проектирование образовательных систем

1. Тестовые задания (проверка теоретических знаний) Примеры заданий:

Структура экспертизы включает:

а) название документа; б) показатели качества;

в) экспертный анализ материалов; г) все перечисленное.

2. К методам коллективной работы экспертов относятся:

а) наблюдение;

б) метод Дельфи;

в) анкетирование;

г) все вышеперечисленное.

3. Этапы проведения экспертизы образовательного процесса: а) целеполагающий;

б) оценочный;

в) статистический;

г) проектирующий.

4. Структура экспертизы включает:

а) название документа;

б) показатели качества реализации экспертируемых показателей; в) документы, подлежащие экспертизе;

г) экспертный анализ материалов и документов;

д) замечания и предложения;

е) общий вывод и подписи членов экспертной комиссии;

ж) цель экспертизы.

5. К формам проведения экспертизы, в зависимости от ее объекта, относятся:

а) индивидуальная;

б) коллективная;

в) комплексная;

г) педагогическая диагностика;

д) тестирование.

6. Методы коллективной работы экспертов

а) наблюдение;

б) опрос;

в) деловые, ролевые оргдеятельностные игры;

г) анализ нормативно-деловой, законодательной документации;

д) все вышеперечисленные методы.

7. Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие этапы а) целеполагающий;

б) проектирующий;

в) статистический;

г) оценочный;

д) все вышеперечисленные этапы.

8. Содержание деятельности экспертных групп за 2 недели до проведения комплексной оценки включает:

а) сбор экспертной группы, принятие целей, задач;

б) разработку и согласование программы проведения экспертизы;

в) осуществление организационно-информационной работы с авторами экспертируемого объекта;

г) проведение первичного анализа документов и материалов.

9. Структура экспертной справки включает:

а) сроки;
б) цель экспертизы;
в) методы;
г) источники информации;
д) краткую характеристику объекта;
е) анализ качества объекта согласно критериям и показателям;
ж) общая оценка;
з) выводы, предложения, рекомендации.
10. Дополнить:
Цель экспертизы

Объект экспертизы

Предмет экспертизы

Продукт экспертизы

Процедура экспертизы

Виды экспертизы

Эксперт должен обладать следующими качествами:

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1 Технологический подход в образовании.
2 Образовательное учреждение как система.
3 Проект образовательной системы.
4 Педагогический мониторинг.
5 Блоки и этапы экспертизы образовательной системы.
6 Методы получения экспертных оценок.
7 Целевая образовательная программа.
8 Паспорт программы развития образовательного учреждения.
9 Виды и функции образовательных систем.
10 Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.

11 Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
12 Направления технологизации: технизация и технологический подход.
13 Технологический подход как образовательный подход к построению учебного процесса.
14 Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации-трансформации.
15 Технология обучения.
16 Педагогическая технология.
17 Образовательная технология.
18 Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии.
19 Педагогический проект и проект образовательной системы.
20 Последовательные ступени развития проекта образовательной системы.
21 Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
22 Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.
23 Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ.
24 Системное управление развитием образовательного учреждения: принципы, целевая образовательная программа.
25 Консалтинг школьных организаций. Проектирование содержания и структуры программы развития.
26 Концепция и миссия образовательного учреждения. Разработка плана действий.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Тестовые задания (проверка теоретических знаний) Примеры заданий:

Структура экспертизы включает:

а) название документа; б) показатели качества;

в) экспертный анализ материалов; г) все перечисленное.

2. К методам коллективной работы экспертов относятся:

а) наблюдение; б) метод Дельфи;

в) анкетирование;

г) все вышеперечисленное.

3. Этапы проведения экспертизы образовательного процесса: а) целеполагающий;

б) оценочный;

в) статистический; г) проектирующий.

4. Дайте определение понятию «экспертиза в образовании».

5. Назовите три основных критерия оценки качества образовательной программы.

Задание 2. Экспертное заключение

Цель: проанализировать программу развития образовательной организации. Структура заключения:

Общая характеристика программы (цели, сроки, целевая аудитория). Анализ соответствия программы современным требованиям.

Рекомендации по улучшению.

Задание 3. Кейс-анализ Ситуация:

«В школе низкие результаты ЕГЭ. Администрация заказала экспертизу образовательного процесса. Какие методы вы предложите для анализа проблемы?»

Требования:

Определить объект и предмет экспертизы.

Выбрать методы (анкетирование, наблюдение, тестирование). Предложить план действий.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	На достаточно высоком уровне проводит оценку качества в образовательной организации
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не обладает знаниями провести экспертизу и оценку качества в образовательной организации

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Конасова Н. Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования : монография. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125

2. Днепровская Н. В., Комлева Н. В. Открытые образовательные ресурсы. - 2-е изд., испр.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994

3. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография. - 4-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 254 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698554

4. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Липецк, 10 ноября 2021 года : материалы конференций. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. - 322 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693862

5. Алипханова Ф. Н. Понятие «качество образования» и специфика оценки педагогической деятельности на предмет эффективности / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594578

6. Арасланова А. А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография. - 2-е изд., стер.. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 463 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842

7. Артюхина С. В., Панкина Г. В., Соляник А. И. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования : монография. - Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. - 107 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275572

8. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография. - Весь срок охраны авторского права; Качество образования и его оценка в системе высшего образования. . - Москва: Российский новый университет, 2013. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/21282.html

9. Горбунов А. П., Горлова Е. Б., Масленникова Н. В. Теория и практика управления качеством образования в России : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132

10. Карпенко М. П. Качество высшего образования : монография. - Москва: Современный гуманитарный университет, 2012. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275172

11. Нуждин В. Н., Кадамцева Г. Г. Стратегия и тактика управления качеством образования : монография. - Иваново: Иваново, 2006. - 238 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95047

12. Резер Т. М., Ольшевская Т. Ю. Государственное управление качеством образования : учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697528

13. Сергеев А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 158 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566630

14. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования : монография. - Москва: Логос, 2012. - 200 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462

6.2 Дополнительная литература:

1. Гамзаева М. В., Асваров М. А. Современные образовательные ресурсы в глобальном виртуальном пространстве / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594696

2. Горнева Е.А. Электронные образовательные ресурсы как комплексное средство формирования информационной культуры будущих учителей технологии : автореф. дис. на соиск. учсн. степ. канд. пед. наук:(13.00.08). - Брянск, 2007. - 22 с.

3. Интерактивное оценивание и качество образования : -. - Москва: Юрайт, 2023. - 1 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530919

4. Тенденции развития образования: качество образовательных результатов и образовательные реформы: материалы XV ежегодной Международной научно-практической конференции (Москва, 15–17 февраля 2018 г.) : материалы конференций. - Москва: Дело, 2019. - 290 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612620

6.3 Методические разработки:

1. Серова О. А., Бикбулатова А. А., Рыбкина Н. В., Реньш М. А., Комарова С. Ю., Щелков А. Б., Смыслова А. Л., Квашнин А. Ю., Иванов В. А., Янкелевич С. С., Богачев А. Н., Кислова Н. Н., Котенкова С. Н., Навроцкий А. В., Ирха В. А., Фефелов В. Ф., Свинарев И. Ю., Красильников И. О., Лоза А. А., Аитов В. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 : -. - Москва: Юрайт, 2025. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568431

6.4 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru

2. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библи - http://www.diss.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Консультант Плюс

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.